

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Нововоронежский политехнический колледж –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(НВПК НИЯУ МИФИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

для специальности

14.02.01 Атомные электрические станции и установки

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 14.02.01 Атомные электрические станции и установки и предусматривает решение задач, связанных с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История нацелена на формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Содержание учебной дисциплины ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектам. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всём мире.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 6, 9	<ul style="list-style-type: none">- эффективно и качественно выполнять поставленные задачи;- рационально планировать свою деятельность;- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих и гражданских ценностей;- осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях;- представлять информацию в различных форматах с использованием разнообразного программного обеспечения;- ориентироваться в экономической, политической и культурной	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира в XX и XXI вв.;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX и XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

	<p>ситуации в России и мире в XX-XXI вв.;</p> <p>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины предполагает формирование личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 18	Проявляющий социальную активность и социальную компетентность в вопросах социально-экономического, национально-культурного и инновационного развития своего региона (малой родины)
ЛР 21	Проявляющий патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга, конституционных обязанностей по защите интересов родины, неприятия экстремистской идеологии и бдительного отношения к возможным проявлениям террористической деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	42
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Раздел 1 Вторая мировая война		16	
Тема 1.1 Мир накануне войны	Содержание учебного материала	2	ОК 1–6, 9
	Международные отношения накануне Второй мировой войны		
Тема 1.2 СССР в Великой Отечественной и Второй мировой войне	Содержание учебного материала	10	ОК 1–6, 9; ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 21
	Начало Второй мировой войны		
	Нападение Германии на СССР		
	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)		
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1941 – осень 1942 гг.)		
	Важнейшие операции ВОВ		
	В том числе, практических занятий		
	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	4	
Человек и война: единство фронта и тыла. Деятели науки и культуры в борьбе против фашизма. Военный быт советского тыла			
Раздел 2 Мир во второй половине XX – начале XXI вв.		36	
Тема 2.1 Послевоенное устройство мира	Содержание учебного материала	4	ОК 1–6, 9; ЛР 8, ЛР 21
	Послевоенная Европа. Начало «холодной войны»		
	Крушение колониальной системы. Международные отношения		
Тема 2.2 Советское общество в первые послевоенные годы	Содержание учебного материала	4	ОК 1–6, 9; ЛР 5
	Борьба за власть в партийном руководстве		
	Послевоенная экономика. Идеология, культура, повседневность	2	
	В том числе, практических занятий		
Внешняя политика СССР после Второй мировой войны			
Тема 2.3 Десятилетие Н.С. Хрущева. 1953 – 1964 гг.	Содержание учебного материала	6	ОК 1–6, 9
	Изменения в политической иерархии		
	Реформаторство и социально-экономическое развитие СССР. Наука, культура, образование, условия жизни		
	Новые реалии внешней политики		
	Содержание учебного материала	6	ОК 1–6, 9; ЛР 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
Тема 2.4 На пути к системному политическому кризису. Советский союз в 1965 – 1991 гг.	Политическое развитие СССР от Брежнева до Горбачева. Разрядка и новый виток напряженности		
	Состояние советской экономики. Власть и оппозиция. Повседневная жизнь в эпоху «застоя» и гласности		
	Перестройка и распад СССР		
	В том числе, практических занятий	2	
	Внешняя политика СССР в 1965 – 1991 гг.		
Тема 2.5 Современная Россия	Содержание учебного материала	10	ОК 1–6, 9; ЛР 1, ЛР 5, ЛР 18, ЛР 21
	Политическое развитие России в 1992 – 2015 гг.		
	Экономика России в 1992 – 2015 гг.		
	Россия в мировой политике конца XX – начала XXI вв.		
	История антироссийской пропаганды*		
	Слава русского оружия*		
	В том числе, практических занятий	2	
Современная Россия: вызовы времени и задачи модернизации			
Всего:		52	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экраннозвуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, энциклопедии, справочники, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования, учебно-методические комплекты).

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов. –М.: Академия, 2020.
2. Кириллов В.В., Бравина М.А. История России. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru> – Доступ по логину и паролю.

3.2.3 Дополнительные источники

1. История России XX – начала XXI века. Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2019.

2. История России. Часть 2. 1941 – 2015. Учебник для СПО. Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2019.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения тестирований, написания понятийных диктантов, выполнения индивидуальных заданий (доклады и рефераты), участие в устных опросах, работа с картой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира в XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в XX и XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во внешней политике государств; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы. 	<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах, работа с картой.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно и качественно выполнять поставленные задачи; - рационально планировать свою деятельность; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих и гражданских ценностей; - осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - представлять информацию в различных форматах с использованием разнообразного программного обеспечения; - ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире в XX-XXI вв.; 		<p>Выполнение тестирований, написание понятийных диктантов, выполнение индивидуальных заданий на карточках, участие в устных опросах, работа с картой.</p>

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		
--	--	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- персонифицированная (демонстрирующая достижения конкретного обучающегося);
- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ).